

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
на тему
«Мир интересных профессий»

Группа: старшая

Воспитатели: Саркавагян З.О.

г. Вышний Волочек

2022 год

Актуальность проекта.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Таким образом, формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире, в связи с этим и был разработан проект «Мир интересных профессий».

Допроектная деятельность.

Мотив:

Дети интересуются профессиями, профессиями своих родителей, но не имеют достаточно знаний и представлений о профессиях, их особенностях, наблюдается низкий словарный запас по теме.

Модель 3-х вопросов.

Что мы знаем об этом?	Что мы хотим узнать?	Как мы можем узнать?
- Все взрослые ходят на работу. (Ева О.); - Моя мама продавец игрушек и работает в магазине. (Саша Ж.); - Взрослые сначала учатся, а потом работают. (Маша И.); - Бывают мужские и женские профессии. (Софья Б.); - За работу родители получают деньги, чтобы потом что-то купить. (Денис П.).	- Какие еще профессии мы не знаем? (Вова С.); - Для чего люди работают? (Алина З.); - Какие еще профессии есть в детском саду? (Дима А.); - Что делают взрослые на работе? (Елисей Н.); - Какие инструменты нужны для работы строителю? (Кирилл А.).	- Спросить у взрослых; - Посмотреть телевизор; - Обратиться к интернету; - Сходить на экскурсии; -Прочитать в книжках и найти в энциклопедии.

Вывод: у детей недостаточно знаний о профессиях, профессиях своих родителей, незнание характерных особенностей данной специальности.

Виды работ:

1. Сбор информации:

- о различных профессиях (методический материал, художественная литература по теме проекта, картотеки);

1 этап. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Образовательные задачи:

- обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
- расширять у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда);
- расширять представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);
- показать взаимосвязь между разными видами труда;
- учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
- помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
- расширять кругозор детей;
- систематизировать знания детей о профессиях взрослых;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию активного словаря детей;
- развивать связную речь, умение пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений;
- развивать творческие способности детей, совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности;
- развивать понимание и умение оценивать поступки людей;

- развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Предполагаемый результат:

- обогащенные знания о различных профессиях, ценность труда взрослых, соотношение результатов труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Участники проекта:

- дети старшей группы;
- воспитатели старшей группы;
- родители.

Срок реализации: 2 недели

2 этап. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

- **Обучающие занятия;**
- **Наблюдения за трудом взрослых:** воспитателя, младшего воспитателя, дворника, продавца, кассира в магазине, парикмахера, продавца цветов.
- **Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картинок, плакатов на тему «Профессии», предметов труда;**
- **Просмотр презентаций на темы:** «Профессии в детском саду»; «Все работы хороши-выбирай на вкус»;
- **Чтение художественной литературы** (стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки о труде);
- **Заучивание стихотворений о профессиях;**
- **Придумывание загадок о профессиях;**
- **Беседы с детьми:**
 - «Что такое профессия?»;
 - «Для чего людям нужно трудиться?»;
 - «Такие разные профессии»;
 - «Труд взрослых»;
 - Предметы, облегчающие труд взрослых»;
 - «Что нужно для работы?»
 - «Что значит быть трудолюбивым?»
- **Обсуждение – рассуждение:** «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...».
- **Составление творческих рассказов** по теме «Профессии» с опорой на мнемотаблицы;
- **Экскурсии:** в супермаркет «Магнит», в парикмахерскую «Владлена»; в цветочный магазин;
- **Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, бодрящая гимнастики;**
- **Дидактические игры:** «Кому, что нужно для работы», «Вредно-полезно», «Кем быть?», «Назови профессию»; разрезные картинки «Профессии»; «Найди тень», «Угадай профессию»;
- **Словесные игры:** «Продолжи предложение»; «Доскажи словечко»;
- **Работа в книжках-раскрасках по теме «Профессии»;**
- **Конструирование:** «Построим город»; «Детская площадка»

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Супермаркет»; «В салоне красоты»; «Цветочный магазин»; «Кафе»;
- **Подвижные игры:** «Найди свой домик»; «Съедобное – несъедобное»; «Подарки»; «Магазин игрушек»; «Затейники»;
- **Рисунки детей по теме** «Кем я буду, когда вырасту»;
- **Драматизация сказки** «3 поросенка».

Познавательная литература:

Чтение и заучивание наизусть	Сроки
Чтение художественной литературы: Стихотворения: - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?»; - С. Михалков «А что у вас?»; «Парикмахер», «Дядя Степа»; - Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; - Я. Аким «Мой брат Миша»; - Л. Тактаева «Кем быть?» - Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Шофер», «Повара»; Рассказы: - В.А. Осеева «Строитель»; - Н. Носов «Автомобиль».	ежедневно
Заучивание стихотворений: Б. Заходера: «Строители», «Портниха», «Шофер», «Повара».	ежедневно
Загадывание загадок о профессиях	ежедневно
Придумывание загадок о труде взрослых	ежедневно
Чтение пословиц и поговорок о труде взрослых	ежедневно

Дидактические игры:

Название, цель	Сроки
1.«Кому, что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о представителях разных профессий: полицейский, повар, врач, художник, пожарный, воспитатель, учитель, регулировщик, строитель, закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии; развивать логическое мышление, связную речь дошкольников; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.	2 дня
2. «Вредно и полезно» Цель: расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни и валеологической культуры, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память»	1 день
3. «Кем быть?» Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения.	2 дня
4. «Назови профессию». Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.	1 день
5. «Найди тень» Цель: закрепить знания о профессиях, упражнять детей в умении видеть форму предмета , развивать мышление, мелкую моторику.	1 день
6. «Угадай профессию» Цель: закрепить знания у детей о назначении и функции предметов профессиональной деятельности.	1 день
7. «Что лишнее?» Цель: систематизация знаний о профессиях, их орудиях труда, а так же логическое мышление, доказательную речь.	1 день
8. Разрезные картинки «Профессии» Цель: закрепить представления детей о трудовых функциях взрослого, орудиях труда, инструментах, учить правильно собирать изображения из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального изображения.	1 день
Словесные игры: «Продолжи предложение» Цель: закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека;	1 день
«Доскажи словечко» Цель: закрепить знания детей о разных профессиях.	

Организованная деятельность:

Вид деятельности, цель	Сроки
<u>Познавательное развитие</u> «Все профессии нужны, все профессии важны...» Цель: продолжать расширять представление детей о сферах человеческой деятельности; закреплять знания об окружающем социальном мире, расширять кругозор детей.	25.11
<u>Речевое развитие</u> «Профессии» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия», совершенствовать грамматический строй речи, навыки образования прилагательных от существительного, развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление.	26.11
<u>Художественное творчество (рисование)</u> «Наполним холодильник полезными продуктами питания» (старшая группа) Цель: систематизировать представления о полезных продуктах питания. Задачи: Образовательные: формировать умение воплощать свой замысел в рисунке, закрепить характерные особенности продуктов питания, самостоятельно выбирать полезные продукты, разнообразить тематику рисования.	27. 11.
<u>Познавательное развитие</u> «Флорист» Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией флорист, расширить представления дошкольников о работе флориста; повысить информационный уровень воспитанников; раскрыть детям смысл деятельности флориста; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм.	28.11
<u>Художественный труд (лепка из соленого теста)</u> «Овощи и фрукты для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»» Цель: учить передавать в лепке из соленого теста характерные особенности изделий (овощей, фруктов).	29.11

<u>Конструирование</u> «Детская площадка» Цель: учить детей строить из строительного конструктора детскую площадку, закреплять у детей названия строительных деталей и различать их (кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус); учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга; формировать умение анализировать образец постройки; учить обыгрывать постройку, развивать крупную и мелкую моторику; воспитывать умение работать в коллективе.	02.12
<u>Художественный труд (аппликация)</u> «Торт» Цель: учить детей из цветной бумаги вырезать детали торта, аккуратно наклеивать детали; продолжать формировать навык симметричного вырезания, украшать торт, закреплять умение правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, мышление, внимание, память; закреплять знания цветов; воспитывать у детей самостоятельность, целенаправленность, аккуратность.	03.12.19
<u>Художественный труд (лепка)</u> «Лепка угощения по замыслу» Цель: учить детей лепить знакомые предметы, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, продолжить знакомить с названиями профессий, развитие мелкой моторики, творческих способностей детей, воспитывать умение работать аккуратно, стремление делать что-то для других.	04.12
<u>Речевое развитие</u> Викторина «Путешествие в мир профессий» Цель: обобщение знаний детей о мире профессий.	06.12

- Встреча с интересными людьми: пригласить маму Соколовой Лизы (рассказ о профессии «Почтальон»)

Создание условий (РППС):

Иллюстративный материал:

- предметные картинки: предметы, облегчающие труд человека; машины специального назначения; продукты питания, комнатные цветы, спецодежда;
- сюжетные картинки: «В Супермаркете», «В Салоне красоты»; «Цветочный магазин», «Кафе»;
- плакаты «Профессии»;
- альбомы: «Женские профессии», «Мужские профессии»; «Прически»;
- подбор художественной литературы по теме проекта: стихи, рассказы, загадки;

Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Кем быть?», «Знаю все профессии», «Магазин», разрезные картинки «Профессии»; «Найди тень», «Угадай профессию»; «Что лишнее?»;

- **Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр.**

3 этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

4 этап. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА.

Проведение викторины «Путешествие в мир профессий»

Работа с родителями:

- **Беседы:** «Что нужно знать ребенку о профессиях»; «Мужские и женские профессии»;
- **Консультации:** «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями»; «Ребенок в мире профессий»; «Все профессии нужны – все профессии важны»;
- **Рекомендации:** «Профессии»;
- **Советы:** «Прочитайте детям»;
- **Изготовление** костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- **Изготовление** книжек-самodelок «Профессии»;
- **Выставка работ** родителей и детей (рисунки) на тему «Профессии родителей».

Модель 3-х вопросов.

Что вы узнали, чего не знали раньше?	Что вас удивило?	Что понравилось?
- На свете много важных профессий. (Настя Ш.); - Доктора лечат не только людей, но и животных. (Егор Д.); - Флорист- продавец цветов. (Аня Б.). - Доктора бывают детские и взрослые. Семен Б.).	- На стройке работают и женщины и мужчины. (Аня О.). - В саду работают работают кастелянша и швея. (Егор М.). - Флорист – человек, который составляет букеты для продажи. (Ксения Д.)	- Мне понравилось учить стихи о профессиях (Лиза С.); - Рисовать рисунок «Профессии» (Настя А.); - Отгадывать и придумывать загадки про профессии. (Паша Ц.); - Играть в игру «Кафе». (Злата Е.); - Ходить на экскурсии (Алина М.).

Итог работы:

- в группе созданы все необходимые условия по ознакомлению детей с профессиями;

В ходе проекта дети проявляли интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

У дошкольников сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Дети познакомились с новыми профессиями, такими как: флорист, фасовщик, У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

Познавательная ценность: дошкольники получили обширные знания и представления о разнообразии профессий.

Воспитательная ценность: развилось положительное отношение к труду взрослого и его результату.

Перспектива: создание лепбука «Такие разные профессии»; расширить список изучаемых профессий и на каждой остановиться более подробно.